

# SCHOOL LOGO HERE

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Contacto: \_\_\_\_\_

**Programa de educación – Programa de Inglés**  
**Reporte de Progreso – Escuela Elemental**  
**Grado : 3 4 (circule los que aplique)**

**Nivel of Proficiencia:**  
**TRANSICIONAL**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Maestra ESL: \_\_\_\_\_

Maestra Salón de clase: \_\_\_\_\_

**CLAVE:**

**B** = Comenzando a trabajar en la destreza    **P** = Progresando en la destreza    **M** = Posee control de la destreza    **NA** = No Aplica

**LISTENING**

- \_\_\_\_\_ El estudiante comprende **explicaciones condensadas y extensas de nivel académico, relaciones interpersonales, diferentes tipos de instrucciones y videos educativos.**
- \_\_\_\_\_ El estudiante comprende los referentes de la cultura popular e histórica tomados de la comunidad y que son apropiados a su edad y entorno.
- \_\_\_\_\_ El estudiante comprende el uso de referentes tales como pronombres y adjetivos demostrativos ej. Esto (a), eso (a), estos (as) esos (as) en las presentaciones académicas.
- \_\_\_\_\_ El estudiante es capaz de entender la actitud del presentador frente al tema expuesto tal como matiz, tono, selección de palabras, etc.
- \_\_\_\_\_ El estudiante presta atención a **información importante y relevante** en las presentaciones académicas extensas mientras el profesor utiliza información condensada para que el estudiante tome nota.
- \_\_\_\_\_ El estudiante entiende las diferencias en significado cuando son enunciadas con diferente énfasis en una misma frase.
- \_\_\_\_\_ El estudiante **comprende el contenido de la explicación** sin necesitar referencias concretas. También entiende **preguntas abstractas e inferenciales** dentro de las presentaciones académicas.
- \_\_\_\_\_ El vocabulario adquirido por el estudiante le permite comprender palabras y frases más específicas, técnicas y abstractas. El estudiante es capaz también de entender la jerga, verbos con partículas, y palabras técnicas y abstractas dentro de las presentaciones académicas. Palabras comunes con varios significados, expresiones idiomáticas, y comprender el humor cultural.
- \_\_\_\_\_ A través del uso de diccionarios, glosarios, sinónimos y antónimos el estudiante determina el significado de las palabras y sus usos dentro de la frase y se familiariza con los prefijos y sufijos.

Comentarios: \_\_\_\_\_

**HABLA**

- \_\_\_\_\_ El estudiante puede utilizar palabras independientes, frases, reportes, monólogos y **vocabularios específicos, técnicos y/o abstractos de acuerdo a su nivel y con contenido académico.**
- \_\_\_\_\_ El estudiante puede hacer **resúmenes y evaluar** la información, defender sus conclusiones con buenas razones, y participar activamente en las discusiones de la clase e interactuar académicamente.
- \_\_\_\_\_ El estudiante varía su forma de hablar para ajustarse a la audiencia y para mantener la atención. El estudiante selecciona tópicos apropiados para las conversaciones, cambia su forma de elaborar el mensaje para no crear malentendidos culturales y utiliza puntuación, matiz y entonación apropiada.
- \_\_\_\_\_ El estudiante utiliza **expresiones idiomáticas, humor y utiliza un vocabulario académico adecuado.**
- \_\_\_\_\_ El estudiante incorpora a su propia interpretación de texto literarios, videos y producciones teatrales en sus presentaciones orales y crea parámetros para evaluar sus presentaciones..

Comentarios: \_\_\_\_\_

## LECTURA

El estudiante identifica las características de la **poesías tales como similitudes, imágenes sensoriales, ritmo, repetición y rima.**

El estudiante reconoce las diferencias en formato y sentido en diferentes materiales escritos tales como **Periódicos, Magazines, libros y enciclopedias.**

El estudiante plantea preguntas, lista de recursos, y resúmenes de información recogida por medio de investigaciones a un grado de nivel apropiado.

El estudiante utiliza estrategias para mejorar su fluidez y comprensión en la lectura tal como identificación de frases y palabras transicionales (primero, segundo, siguiente y último) revisa las características de los textos (títulos, encabezados, ilustraciones) para prever el significado y hace pausas para leer en silencio y hacer autoevaluación en su comprensión del texto..

El estudiante **analiza el texto**, y sus opiniones son defendidas con evidencia. El estudiante puede identificar el tema y sabe distinguir entre causa y efecto; hechos y opiniones.

Comentarios:

---

## WRITING

El estudiante **revisa y edita** sus escritos para modificar el contenido y la duración de las frases, también utiliza otras referencias como sinónimos y antónimos para cambiar su selección de palabras, su uso correcto de las mecánicas, deletreo y estructura de la oración.

El estudiante pasa de escribir historias y cartas a escribir **respuestas basadas en la información que recoge** de sus lecturas..

El estudiante utiliza diferentes medios para recoger y analizar información y crear presentaciones.

El estudiante utiliza criterios acertados para evaluar la efectividad de sus presentaciones.

Comentarios:

---

## CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL

### CLAVE:

**B** = Comenzando a trabajar en la destreza **P** = Progresando en la destreza **M** = Posee control de la destreza

### **HABITOS DE TRABAJO**

El estudiante escucha atentamente.

El estudiante pone esfuerzo en su trabajo.

El estudiante pide ayuda cuando es apropiado.

El estudiante trabaja bien independientemente. .

El estudiante auto-examina sus errores antes de entregar su trabajo.

El estudiante trabaja cuidadosamente y nitidamente.

El estudiante completa sus tareas. .

Comentarios:

---

### **COMPORTAMIENTO SOCIAL Y CULTURAL**

El estudiante intenta hacer cosas nuevas.

El estudiante demuestra respeto hacia los demás.

El estudiante trabaja efectivamente en grupo.

El estudiante responde bien a las sugerencias.

El estudiante acepta responsabilidad por su comportamiento

El estudiante se está adaptando al ambiente escolar.

El estudiante se relaciona bien con otras personas.

Comentarios:

---

**FIRMA DE LA  
MAESTRA DE  
ESL:**

---

**FECHA:**

---